



# Filière Alternative



# Le Numérique au service de l'apprentissage

► *Wizzbe*



**Campus  
La Salle**

# St-Christophe

*Une autre vision de l'éducation*

*Collège, Lycée & Enseignement Supérieur Privés*





Comment la filière EA est-elle organisée ?

**Enseignements disciplinaires obligatoires**

- Français
- Histoire - Géographie -EMC
- Langue vivante
- Mathématiques
- EPS
- ESC
- Biologie-Ecologie
- Physique-Chimie
- Technologies Informatiques et Multimédias

**Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (3 thèmes au choix)**

- Aménagement et valorisation de l'espace
- Animal
- Végétaux cultivés
- Energie
- Activités de loisir
- Cadre de vie en milieu familial et soin à l'enfant
- Langues et cultures étrangères et régionales
- La transition agro-écologique et le DD
- Education à l'autonomie et à la responsabilité

**4°EA  
3°EA**

**Les stages en entreprise**  
Six semaines par an pour construire son orientation professionnelle

**Les semaines modulaires**  
-Accueil - Camp de rentrée  
-Rapport de stage / Méthodologie brevet  
-Valorisation de projet  
-Santé  
-Découverte professionnelle  
-Révision brevet

**Le suivi élève**  
Un encadrement éducatif quotidien avec un éducateur référent



Hum... Des précisions...

a filière alternative s'organise en deux domaines principaux d'enseignements. Ceci permet un équilibre entre enseignements théoriques et enseignements pratiques ainsi que des apprentissages novateurs non proposés dans la filière générale.

Le domaine relatif aux enseignements généraux (Français, Histoire – Géographie – EC, Langue vivante, Mathématiques, EPS..) retrouve des disciplines classiques enseignées au collège. A quelques chapitres près, les programmes de ces matières s'alignent sur ceux du collège général, ce qui permet à l'élève d'acquérir des



connaissances solides sur des enseignements de base et ne fait pas de cette filière une « filière au rabais » contrairement à certaines idées reçues ! .

Le domaine des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) est orienté vers les secteurs de la technologie, et de la découverte des métiers et règles en milieu professionnel.

Tableau des volumes horaires d'enseignement par semaine

	4°EA	3°EA
Matières	Horaires	Horaires
Français	3h	3h50
Langue vivante	2h	2h
Mathématiques	3h	3h
Hist-Géo-EMC	2h	2h50
Éducation physique et sportive	3h	3h
Accompagnement personnalisé	2h	2h
Éducation socioculturelle	2h	2h
Technologies de l'informatique et du multimédia	1h	1h
Biologie-Ecologie	1h50	1h50
Physique-Chimie	1h30	1H50
Enseignement Pratique Interdisciplinaire	7h	7h



Les points forts de la filière, quels sont-ils ?

notions à réviser et prend un temps pour revoir celles qui n'auraient pas été assimilées ; lors de l'évaluation, les questions posées ou les documents étudiés sont les même que ceux traités en cours. L'objectif est simple : valoriser le travail, si l'on étudie on réussit !

### -L'outil numérique au service de l'apprentissage !

C'est une volonté d'innovation dans l'apprentissage proposée ici par notre filière. Dans le but de rendre les enseignements attractifs et de mobiliser les jeunes sur des supports interactifs, la tablette numérique devient l'outil de travail premier en classe.

L'objectif est simple et clair : rendre le jeune acteur de son apprentissage et lutter contre les difficultés que beaucoup rencontrent à l'écrit. Aussi, les activités ou exercices en classe et en étude sont réalisées par l'élève sur tablette -grâce au logiciel Wizzbe- et renvoyés à l'enseignant qui peut les évaluer. Ainsi, la priorité est donnée à la construction du savoir (et non à la dispense du savoir) : les séances de cours sont

### -Reprendre confiance en soi !

C'est l'objectif n°1 affiché par l'équipe éducative. Trop souvent les élèves que nous recevons sont en rupture avec un système éducatif dans lequel ils sont systématiquement confrontés ou renvoyés à l'échec. Il s'en suit une dévalorisation et une démotivation de l'élève ; « j'y comprends rien », « de toute façon je suis nul » ou « ça sert à rien je n'y arriverai pas » sont alors les mots quotidiens que l'élève formule.

Aussi, l'action menée par les enseignants et personnels du campus s'emploie, au cours de tout le cursus, à casser cette image que le jeune se renvoie de lui-même, à le valoriser, pour lui prouver que chacun détient ses qualités et qu'il suffit juste de les exploiter !

Pour mener à bien ce projet l'équipe éducative s'engage à évaluer votre enfant selon une méthode particulière : l'évaluation par contrat de confiance (EPCC). A la fin du cours ou du chapitre, l'enseignant dresse une liste précise des





pensées et préparées pour donner la priorité à la réalisation des activités plutôt qu'à la recopie de la trace écrite du cours ; l'élève construit lui-même ses connaissances !

L'évaluation permet alors un accompagnement plus individuel du jeune et privilégie la compétence à la simple connaissance. Nous attachons une importance particulière à l'évaluation du savoir-faire tout au long du cycle.

Le e-portfolio (Mahara) est le dernier élément qui vient compléter le dispositif. C'est un ENT, disponible depuis n'importe quel support informatique, qui permet à l'élève d'avoir accès aux ressources éducatives et pédagogiques nécessaires à son apprentissage. Très utilisé dans le cadre de l'orientation, du parcours éducatif, des révisions du brevet, de la réalisation des rapports de stage, des compte-rendus de visite... etc. cet outil permet là aussi, une grande interactivité avec les enseignants et un accompagnement personnalisé du jeune tout au long de l'année scolaire.

### **-La semaine de rentrée !**

Réalisée en début d'année scolaire, cette semaine est consacrée exclusivement à l'accueil des élèves. Il s'agit de présenter aux élèves leur nouvel environnement scolaire et de les mettre en confiance vis-à-vis de

l'établissement, des personnels, des autres élèves et de la formation. Les jeunes sont placés dans diverses situations leur permettant de se valoriser et de vivre une expérience collective structurante.

Cette semaine d'accueil permet aussi de rédiger collectivement « un contrat de vie de classe » en relation avec le règlement intérieur.

Tout au long de l'année des heures de vie de classe permettent de pouvoir prolonger les discussions et activités de cette semaine, de même qu'effectuer des bilans pédagogiques et éducatifs avec la classe.

### **-Les stages en entreprises !**

Durant l'année scolaire, six semaines de stage sont programmées autour des vacances de la Toussaint, de février et d'avril. Cela permet au jeune de se familiariser avec le monde de l'entreprise et d'enrichir son expérience dans la perspective de trouver une orientation future.

A son retour dans l'établissement, l'élève remet un rapport de stage que l'enseignant corrige et valorise fortement





dans la moyenne (le rapport est généralement un exercice réussi dans lequel les élèves s'investissent, il est donc normal de valoriser ce travail).

Outre l'acquisition d'une expérience professionnelle, ces stages sont aussi l'occasion pour l'élève de sortir de l'établissement et d'avoir des périodes relativement importantes (deux semaines de stage et deux semaines de vacances) sans aller à l'école ce qui est une opportunité pour des jeunes n'ayant pas une appétence forte pour le système classique où il sont contraints de rester en cours théorique toute l'année scolaire.

### -Un calendrier adapté avec les semaines modulaires !

C'est un autre point fort du dispositif. Le concept est simple, plusieurs fois par an, l'équipe éducative fait le choix de traiter un sujet d'étude précis en relation avec plusieurs matières du programme. Les thèmes peuvent être variés : énergie renouvelable, santé, Résistance française, méthodologie brevet... L'emploi du temps est alors modifié et les élèves consacrent la totalité de leur semaine à l'apprentissage du thème ; plusieurs objectifs pédagogiques

sont fixés en début de semaine et évalués en fin de semaine.

Là aussi, l'objectif est double : insister sur certaines notions et casser le schéma classique d'apprentissage dans lequel le jeune a évolué jusqu'alors. Ce sont des moments privilégiés pour faire des visites et se rendre sur le terrain.

Une attention particulière est portée en fin d'année : au cours du mois de juin les élèves bénéficient de semaines de révisions afin de les préparer au mieux à l'examen final. Ils peuvent ainsi, sous l'encadrement et les conseils des enseignants, s'entraîner avec des sujets blancs et revoir les notions mal maîtrisées du programme.

### -Un juste équilibre entre cours théoriques et mise en situation pratique !

C'est le dernier maillon de la chaîne qui vient parfaire le dispositif visant à modifier l'emploi du temps classique. A côté des enseignements généraux ou traditionnels, l'élève suit des cours de science et techniques professionnelle. Prenant la forme de réalisation de projets technologiques, ces heures permettent de sortir de la classe pour se rendre à l'atelier

ou en extérieur et de mettre en pratique les notions vues en classe.

Trop souvent les élèves se plaignent de ne trouver aucun intérêt dans ce qu'ils étudient en classe, les cours de science et technique professionnelle sont l'occasion de voir, de créer, de toucher



et de se mettre en situation de production concrète dans plusieurs domaines.

### -Un encadrement particulier !

L'équipe enseignante de la filière est composée de très peu de membres et les professeurs interviennent dans plusieurs matières d'un même pôle. L'objectif est de créer un climat de confiance entre l'élève et l'enseignant, le nombre restreint

d'intervenant facilite cela et évite également à l'enfant de devoir se réadapter sans cesse aux exigences de l'adulte ; celles-ci étant plus facilement harmonisés.

L'éducateur référent est en charge du suivi élève et il fait le lien entre la famille et l'équipe enseignante. C'est l'interlocuteur privilégié des parents. C'est aussi lui qui encadre les élèves durant l'étude obligatoire du soir ; le fait qu'il les rencontre dans un cadre hors-classe permet, là aussi, de créer des liens plus étroits et des moments de partage.



Dans cette filière quel diplôme je prépare ?

Comme nous l'avons précisé, la mise en situation de réussite et la reprise de confiance en soi est pour nous au cœur du projet d'enseignement. C'est pourquoi, la filière alternative propose deux types de diplômes : Le Certificat de formation générale (CFG) et le brevet des collèges (DNB).

**Le CFG** est un examen oral présenté par l'élève devant un jury en fin d'année scolaire. Il se prépare dès le second semestre à partir d'un dossier dont le candidat choisit lui-même le thème – souvent un rapport de stage. Aucune note de contrôle continu n'entre en compte pour le résultat final.

**Le brevet des collèges** quant à lui se prépare dès la rentrée de septembre et se

divise en deux parties : un contrôle continu, établi à partir des notes obtenues au cours de l'année de troisième dans TOUTES les matières, et un examen final en fin d'année.

Ce brevet est un brevet professionnel, plus accessible pour les élèves il ne se pose toutefois pas comme un « sous diplôme » ou un examen de « second rang ». En effet, il s'obtient selon les mêmes modalités que le brevet des collèges traditionnel : le contrôle continu s'effectue par les enseignants tout au long de l'année et l'examen final porte sur les disciplines générales ainsi que sur les EPI et parcours de scolarité (les semaines de révisions permettent alors de revoir les notions clés).

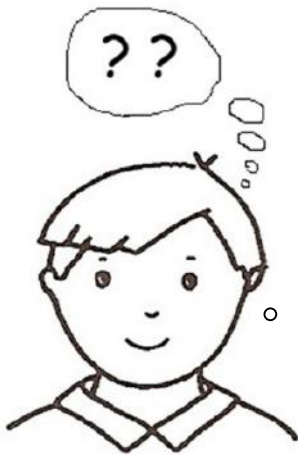
De plus, ce brevet atteste de la validation du socle commun de compétences au palier 3 c'est-à-dire

exactement au même niveau que le brevet de l'éducation nationale !

L'obtention du Brevet des Collèges nécessite l'attribution de 180 points sur 360 attribués ; 200 s'acquièrent grâce au contrôle continu et 120 lors de l'examen final. Donc, il est d'autant plus facile de le réussir que la moyenne annuelle est élevée

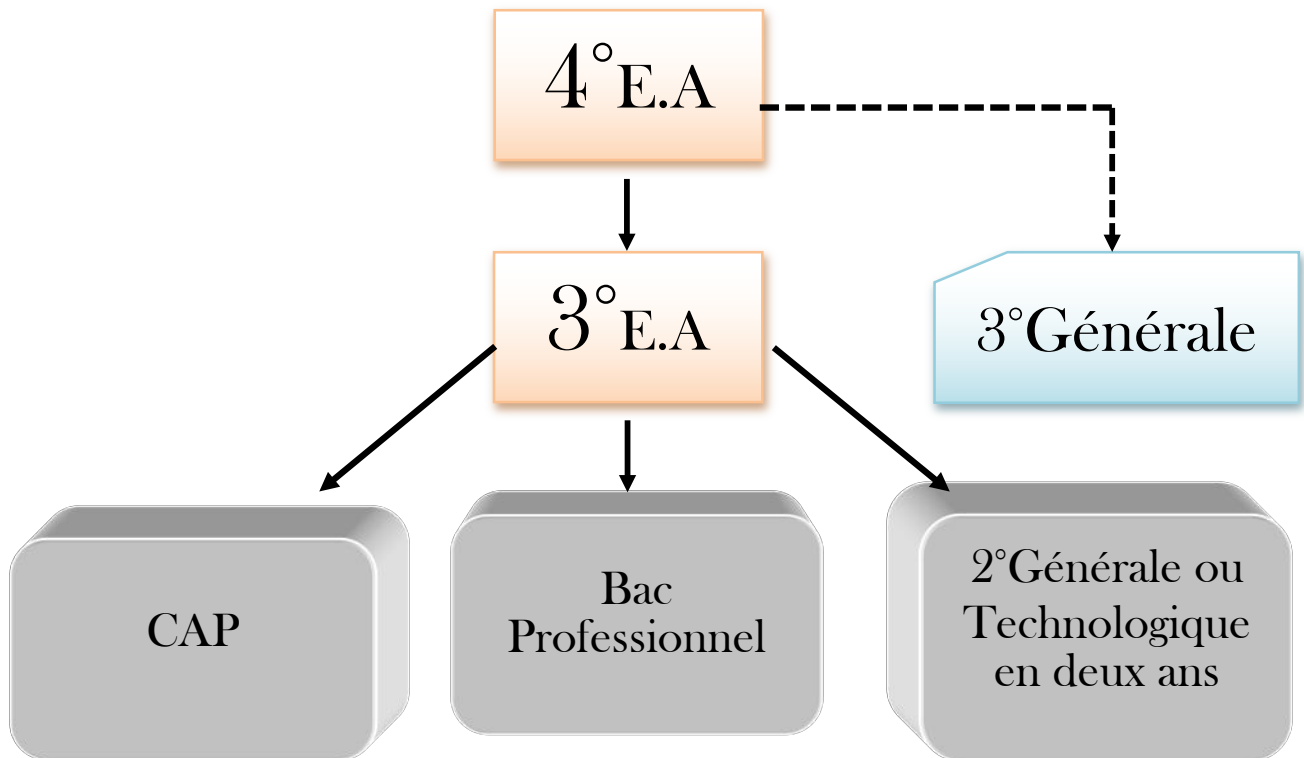
dans les matières du contrôle continu. **UN TRAVAIL REGULIER ET IMPORTANT S'AVERE ETRE LA CLE DE CETTE REUSSITE... !!!**

En bref, la filière EA propose un diplôme solide acquis grâce à une préparation adaptée aux difficultés et au rythme du jeune !



Après la 3<sup>o</sup>EA quelle orientation est-elle possible ?

5<sup>o</sup> Générale



**La filière EA ouvre toutes les possibilités d'orientation !**